



Донецький державний
університет управління

НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи

КАФЕДРА

Соціології управління

РОЗРОБНИК

Николаєва Валентина Іванівна

к.пед.н., доцент

nykolaieva.v@inbox.dsum.edu.ua

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3

кредити ЄКТС
(90 годин)

32

годин контактна робота з викладачем
(12 годин лекцій;
20 годин семінарських занять)

58

години - самостійна робота

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

третій

Доктор філософії

МОВА ВИКЛАДАННЯ

українська

ФОРМА КОНТРОЛЮ

залік

СТАТУС ДИСЦИПЛІНИ

- обов'язкова для всіх здобувачів наукового ступеня доктор філософії

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Опанування філософськими, психологічними знаннями, розуміння етики та естетики у суспільних відносинах, оволодіння основами соціологічних знань

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

формування у аспірантів педагогічних компетентностей, що забезпечують ефективне вирішення наукових, професійних, особистісних проблем педагогічної діяльності у вищій школі та уміння викладання дисциплін відповідно до вимог вищої школи.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Дидактика вищої освіти

- Тема 1.** Витоки, основні етапи становлення і перспективи розвитку вищої освіти в Україні
- Тема 2.** Глобальні освітні тренди та освітня політика в Україні
- Тема 3.** Дидактичні основи педагогічного процесу

Модуль 2. Методика викладання та організація освітнього процесу у вищій школі

- Тема 4.** Управління закладом вищої освіти та проектування освітнього процесу
- Тема 5.** Традиційні та інноваційні освітні технології, методика їх застосування вищій школі
- Тема 6.** Організація самостійної, індивідуальної навчальної і науково-дослідної діяльності студентів у вищій школі
- Тема 7.** Академічна доброчесність
- Тема 8.** Діагностика навчально-пізнавальної діяльності студентів, засоби діагностики та перевірки якості знань у вищій школі
- Тема 9.** Особливості педагогічної взаємодії у вищій школі
- Тема 10.** Професійна компетентність, психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- оволодіння дидактичними основами педагогічного процесу, особливостями структури та змісту вищої освіти, методикою викладання дисциплін та плануванням і організацією



- освітнього процесу, сучасними освітніми технологіями;
- формування умінь організації самостійної, індивідуальної навчальної і науково-дослідної діяльності студентів, діагностики навчально-пізнавальної діяльності студентів, академічної доброчесності у вищій школі;
- засвоєння особливостей педагогічної взаємодії у вищій школі, формування професійної компетентності викладача

МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАННЯ

- традиційні та проблемні лекції;
- мозковий штурм
- навчальної дискусії
- ситуаційні завдання

РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100 балів.

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:

- Виконання завдань на семінарських заняттях – ~ 15 балів.
- Виконання поточних контрольних робіт – ~ 15 балів
- Складання кожного письмового модульного контролю – всього 40 балів;
- Виконання творчо-пошукового завдання – ~ 15 балів
- Виконання завдань ділової гри – ~ 15 балів

Умови ліквідації заборгованостей з поточної роботи:

перескладання підсумкового контролю здобувачами вищої освіти, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці, проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу в цілому та його складових не підвищуються.

За рішенням викладача або кафедри нараховуються заохочувальні бали за наступні види робіт:

- за систематичну продуктивну активність під час проведення аудиторних занять;
- за виконання завдань підвищеної складності (за економічною проблемою стаття в фаховому або науковому виданні із індексом цитування в Scopus, Web of Science);
- за участь у написанні колективної монографії, навчального посібника за предметом тощо.

Підсумкове семестрове оцінювання навчальної роботи здобувача освіти:

Шкала оцінювання ЕКТС	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
A	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	Зараховано	$90 \leq RD \leq 100$
B	Вище середнього рівня з кількома помилками		$82 \leq RD < 89$
C	Загалом правильна робота з певною кількістю помилок		$74 \leq RD < 81$
D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків		$64 \leq RD < 73$
E	Виконання задовольняє мінімальні критерії		$60 \leq RD < 63$
FX	Можливе повторне складання	Не зараховано	$35 \leq RD < 59$
F	Необхідний повторний курс з		$RD < 34$



ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

**Основна
література:**

1. Закон України № 2145-VIII «Про освіту» (Відомості Верховної Ради), 2017, № 38-39, ст. 380.
2. Закон України № 2984-III «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради), 2014, № 37-38, ст. 2004.
3. Закон України «Про наукову і наукову і науково-технічну діяльність».
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. К.:Центр учбової літератури, 2011.384 с.
6. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
7. Діденко Н.Г., Гармаш С.А. Методика викладання у вищій школі і Болонський процес [текст]: навчально-методичний посібник / Н.Г.Діденко, С.А.Гармаш.-Донецьк: ДонДУУ, 2009. 147 с.
8. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2017. 316 с.

**Англомовні
видання:**

1. Tony Monchinski. Critical Pedagogy and the Everyday Classroom. Springer Science & Business. 2008.
2. Pedagogy, Praxis and Purpose in Education. C.M. Mulcahy, D.E. Mulcahy, D.G. Mulcahy. New York. 2015.
3. Teachers' use of textbooks in the digital age Bruce Allen Knight. Published online: 05 Mar 2015.
4. McLeod, J. & Reynolds, R. (2010). Peaceful pedagogy: Teaching human rights through the curriculum. Terrigal, NSW: David Barlow Publishing
5. Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning (2011) by John Hattie
6. Focus: Elevating the Essentials to Radically Improve Student Learning (2011) by Mike Schmoker

Інтернет джерела

1. <http://www.zakon.rada.gov.ua> – База «Загальне законодавство» Верховної Ради України.
2. <http://www.kmu.gov.ua> – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.
3. <http://www.nads.gov.ua> – Офіційний сайт Національного агентства з питань державної служби
4. <http://www.mon.gov.ua>- Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
5. <http://osvita.ua> Освітній портал «Освіта.UA».
6. <http://www.osvita.org.ua> - «Освітній портал»
7. <http://ukped.com> - Українська педагогіка.
8. <http://www.intellect-invest.org.ua> - Портал сучасних педагогічних ресурсів.
9. <http://znannya.info> - Інформаційний портал «Знання».
10. <http://pedpresa.ua> - Освітній портал «Педагогічна преса»
11. <http://education-ua.org> - Портал громадських експертів «Освітня політика»
12. <http://studway.com.ua> - Студвей